

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
**Кафедра спортивных дисциплин**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа  
Педагогические технологии в физической культуре  
очной формы обучения, группы 02011506  
Чекалина Богдана Олеговича

Научный руководитель  
к.п.н., доцента Третьякова А.А.

Рецензент  
к.п.н., доцент  
Дрогомерецкий В.В.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1</b>	<b>АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ</b>
	<b>ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
	<b>7</b>
	1.1. Определение понятия «социализация».
	7
	1.2. Особенности личности подростков, занимающихся
	спортом
	15
<b>ГЛАВА 2</b>	<b>МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
	26
	2.1. Методы исследования
	26
	2.2. Организация исследования
	35
<b>ГЛАВА 3</b>	<b>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА</b>
	<b>ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ</b>
	<b>ПОДРОСТКОВ</b>
	36
	3.1. Анализ рисунков «Несуществующие животное»
	36
	3.2. Анализ результатов опросника СПА
	38
	3.3. Анализ тестов по физической подготовке
	39
<b>ГЛАВА 4</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>
	<b>УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ</b>
	<b>ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>
	47
	4.1. Педагогические условия социализации учащейся
	молодежи в образовательном пространстве
	47
	4.2. Проверка эффективности педагогических условий
	социализации учащихся средствами физической
	культуры и спорта
	51
<b>ВЫВОДЫ</b>	<b>56</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	<b>58</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В последние годы в России все заметнее протекает процесс переориентации социальных отношений. В качестве приоритета предлагается их гуманизация, которая предполагает, прежде всего, соблюдение интересов и потребностей личности. Для системы образования в целом, и вузовской в частности, это означает необходимость пересмотра педагогических взглядов на подготовку будущих специалистов, поиск инновационных форм и технологий оптимизации их и общественной социализации, в том числе в области физической культуры.

Вместе с тем, несмотря на то, что в педагогической науке проблемам социализации молодежи уделялось определенное внимание, на сегодняшний день они изучены недостаточно, особенно в плане общественно-педагогической социализации. Это обусловлено в первую очередь отсутствием научно-педагогических концепций и их содержательно-технологического обеспечения, адекватных новым социальным отношениям. В значительной мере это следует отнести к подготовке спортсменов и физкультурников: далеко не все из них способны в полной мере раскрывать и реализовывать в себе современные здоровьесберегающие технологии, так как в силу слабой личностной социализации не могут вести деятельность по развитию мотивации к здоровому образу жизни.

Как известно, основным фактором и пространством производства и воспроизводства спортсменов и физкультурников является система профессионального физкультурного образования. Однако в ее рамках профессиональное становление личности будущего спортсмена или физкультурника до настоящего времени сводилось в основном к приобретению знаний в области избранного вида, двигательных умений и навыков. В то же время система ценностей личности, ее мировоззренческий потенциал, то есть то, без чего не может состояться любой зрелый человек,

согласно суждениям принадлежат к более далеким перспективам социальной зрелости уже на других этапах жизни.

Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что, оценивая значение взаимосвязи личностных составляющих и современных социальных реалий, ученые различных областей знания неизбежно приходят к выводу о необходимости совершенствования организации и содержания системы педагогического и физкультурного образования. Противоречия, сопровождающие процесс социализации личности подростков, требуют от педагогических коллективов учебных заведений конструирования и организации такого пространства социализации, где обучающиеся наиболее полно и разносторонне в персонифицированной форме могли бы обогатиться социальным опытом и реализовать свои творческие и физические возможности.

Решение проблем социализации подрастающей молодежи, как свидетельствует педагогический опыт, невозможно без усиления внимания к духовно-личностной составляющей. Изучение современных концепций теоретико-педагогических основ физического воспитания школьников и студентов как одной из важнейших задач подготовки физически и нравственно здоровой личности гражданина на протяжении нескольких столетий находит отражение в работах отечественных и зарубежных исследователей В.К.Бальсевич, Н.А.Батурина, Г.Н.Герасимовой, В.В.Гориневского, П.И.Костенюк, А.М.Куликова, П.Ф.Лесгафта, Л.И.Лубышевой, В.И.Лях, Н.Ю.Мазова, С.Д.Неверович, В.Н.Платонова, Р.А.Пилюяна, В.Л.Савиных.

Социализация молодежи в контексте ее профессиональной подготовки рассматривалась в трудах А.Ф.Амирова, Н.Ф.Головановой, Э.Ф.Зеер, И.С.Кон, А.В.Мудрика, А.Д.Сазонова, Э.Ш.Хамитова и др.

Исследования, посвященные педагогическим аспектам приобщения личности к ценностям культуры вообще и различным ее аспектам, в

частности, представлены в работах В.Л.Бенина, А.С.Гаязова, Б.И.Додонова, А.Г.Здравомыслова, А.В.Кирияковой и др.

Проблема социализации в плане ее особой роли для освоения молодежью ценностей физической культуры обозначена в исследованиях Д.М.Азаматова, С.С.Коровина, Л.П.Матвеева, Н.Ю.Мазова, В.Б.Орлова, А.Росул и др.

Как видим, многие вопросы социализации будущей личности взрослого человека нашли свое разрешение. Однако некоторые аспекты рассматриваемой проблемы остались вне поля зрения исследователей. Так, вплоть до настоящего времени отсутствует научно обоснованный подход к пониманию сущности профессионально-педагогической социализации личности спортсмена или подростка занимающегося физической культурой в условиях образовательного процесса.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения объективных противоречий между:

- потребностью общества в социализированных подростках и уровнем подготовки таких обучающихся;
- стремлением педагогических и спортивных учебных заведений формировать у будущих спортсменов или физкультурников качества социализации, мобильности личности и неразработанностью научных аспектов организации пространства их педагогической социализации на этапе обучения.

Исходя из этих противоречий была сформулирована **проблема**, которая заключается в разработке научных основ педагогической социализации спортсменов или физкультурников.

**Целью исследования** является разработка, теоретическое обоснование и опытная проверка педагогических условий, предпосылок и факторов, обуславливающих успешность педагогической социализации будущих спортсменов или физкультурников в образовательном процессе.

**Объект исследования** образовательный процесс в спортивной школе.

**Предмет исследования** процесс педагогической социализации подростков в образовательном пространстве спортивной школы.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что процесс педагогической социализации будущих спортсменов или физкультурников будет успешным, если в основе его организации и осуществления задействованы следующие педагогические условия:

- формирование личностных и социальных качеств будущего спортсмена или физкультурника осуществляется в ходе целенаправленного процесса педагогической социализации (социальной, информационной и инструментальной составляющих) на этапе обучения в спортивной школе;

- пространство педагогической социализации будущих спортсменов или физкультурников в рамках многообразия форм учебной и внеучебной деятельности насыщается педагогически целесообразной совокупностью практико-ориентированных ситуаций, способствующих осознанию социальной значимости избранного вида спорта или физической культуры в общем;

- построение образовательного процесса осуществляется с учетом формирования физкультурно-спортивных и педагогических ценностных ориентации подростков.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа имеющихся теоретических исследований обосновать совокупность теоретических положений, определяющих сущность и особенности процесса педагогической социализации спортсменов и физкультурников в образовательном процессе.

2. Выявить социализирующие возможности образовательной среды спортивной школы как пространства, в котором формируются компоненты педагогической социализации - опыт, ценностные ориентации.

3. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия обеспечения педагогической социализации спортсменов и физкультурников, отражающие социальные и педагогические требования к зрелой личности человека.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются фундаментальные работы в области философии и социологии образования, психологические труды, рассматривающие закономерности диалектического развития личности, формирования социальной позиции (Н.А.Бердяев, Б.С.Гершунский, А.С.Запесоцкий); идеи представителей социологической науки о влиянии социальных систем на процессы самоопределения, самореализации, социального и профессионального становления личности (М.Вебер, И.С.Кон, Т.Парсонс, Э.Фромм); учение о ценностях, значимости различных видов деятельности для формирования личности (Р.М.Асадуллин, В.А.Василенко, А.В.Кирьякова). Конкретная методология исследования включала теоретические основы физического воспитания (С.С.Коровин, П.Ф.Лесгафт, Л.П.Матвеев и др.); концепции гуманизации образования (Ш.А.Амонашвили, М.Н.Берулава и др.).

Для исследования обозначенной проблемы нами использовались следующие **методы**:

- изучение и теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы в области педагогики, физической культуры и физического воспитания;
- анализ документации, учебных планов и программ спортивных школ, учебных и методических пособий;
- педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование;
- педагогический эксперимент;
- аналитическая и математическая обработка полученных данных, обобщение экспериментальных результатов по выявлению успешности педагогической социализации.

Реализация программы исследования осуществлялась на основе опыта педагогической работы автора в качестве тренера и инструктора по плаванию в бассейне СОК «Айсберге» г. Шебекино.

Исследование проводилось с 2014 по 2017 годы и включало 3 этапа.

Первый этап (2014-2015 г.г.) связан с изучением теории и практики исследуемой проблемы на основе анализа социологической, психолого-педагогической, методической и специальной литературы. В этот период была обоснована рабочая гипотеза исследования, определены предмет, цель, основные задачи и методика их реализации. Одновременно выявлялись противоречия, формулировалась проблема исследования, уточнялись педагогическая сущность социализации личности, раскрывалось и уточнялось содержание терминов.

Второй этап (2015-2016 г.г.) - продолжалось углубленное изучение литературы в области социализации личности и физического воспитания учащейся молодежи; выявлялись социализирующие возможности образовательной среды; диагностировались ценностные ориентации растущей молодежи; разрабатывались педагогические условия обеспечения педагогической социализации будущего спортсмена; в рамках определения эффективности средств физической культуры и спорта осуществлялась опытная работа по оптимизации содержания, форм и методов педагогической социализации спортсменов или физкультурников с учетом современных социально-ценностных отношений.

Третий этап (2016-2017 г.г.) состоял в подведении итогов исследовательской работы, комплексном анализе результатов, уточнении выводов, в подготовке методических рекомендаций и внедрении результатов исследования в педагогическую практику.

Опытно-экспериментальная база исследования – СОК «Айсберг» г. Шебекино и СШОР №3 г. Белгорода.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:



- обосновано понятие «педагогическая социализация личности», которое понимается как процесс усвоения субъектом образовательной деятельности необходимых знаний в избранной области, а также нравственных ценностей, этических норм и навыков, позволяющих ему успешно выполнять определенные социальные роли;

- установлено, что процесс формирования личностных и социальных качеств осуществляется в пространстве целенаправленной педагогической социализации молодежи;

- выявлен социализирующий потенциал педагогических условий образовательной среды, включающий следующие составляющие: усиление роли спортивных традиций, социального статуса и ценностей здорового образа жизни.

**Теоретическая значимость** исследования обусловлена тем, что:

- материалы и выводы диссертационной работы углубляют теорию социализации личности;

- полученные показатели педагогической социализации спортсменов и физкультурников вводят в научный обиход новую информацию по анализируемой проблеме;

- теоретически обоснованные аспекты процесса педагогического сопровождения педагогической социализации личности способствуют формированию позиции подростка как субъекта собственного социального и личностного становления;

- предложенные педагогические условия обеспечения педагогической социализации спортсмена или физкультурника содействуют оптимизации этого процесса.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке методических подходов к педагогическому управлению процессом педагогической социализации современной молодежи на ценностной основе; методических рекомендаций для преподавателей, учителей, тренеров, инструкторов, которые могут служить не только руководством к организации

учебной и воспитательной работы, но и базовым основанием для решения других общих и частных задач физического воспитания.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов и научных выводов обеспечивается опорой на методологическую основу исследования социально-педагогических явлений; совокупностью использованных разнообразных методов, адекватных целям и задачам исследования; анализом теоретического и эмпирического материала; воспроизводимостью результатов исследования, полученных в разное время.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования были апробированы на заседании кафедры спортивных дисциплин ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» и на научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы физической культуры и спорта на современном этапе развития общества», проходившей 29–30 ноября 2016 года и посвященной 35-летию образования кафедры физической культуры и спорта Белгородского университета кооперации, экономики и права.

**Структура и объем диссертации.** Магистерская диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

## ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. Определение понятия «социализация»

«Социализация личности» - одно из ведущих понятий социальной педагогики, будучи междисциплинарным, оно отражает достаточно сложное социальное явление [2, 3, 10]. В научной литературе можно встретить различные определения этого понятия, такие, как: социализация – это сложный многогранный процесс по:

- усвоению индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- усвоению и дальнейшему развитию индивидом социально-культурного опыта;
- становлению личности, обучению и усвоению индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
- включению человека в социальную практику, приобретению им социальных качеств, усвоению общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д. [25, с. 23].

Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п. Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Ф. Г. Гиддингс, который в 1887 году в книге «Теория социализации» употребил его в значении близком к современному, - «развитие социальной природы или

характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

К середине XX века социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук.

Попутно отметим, что почти до 60-х годов XX века, говоря о социализации, почти все ученые имели в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. Лишь в последние десятилетия детство перестало быть единственным фокусом интереса исследователей, а изучение социализации распространилось на взрослость и даже на старость [3, 10].

Многогранный процесс социализации включает в себя как биологические предпосылки (филогенез), так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду (онтогенез) в результате активного взаимодействия между ним и окружающим социальным миром. В процессе этого взаимодействия осуществляется социальное признание; социальное общение; овладение навыками практической деятельности; активное переустройство окружающего мира [12, 23, 30].

Социализацию нельзя отождествлять с развитием личности, которое происходит и вне общества. Социализацию также нельзя сводить и к воспитанию. Бесспорно, суть воспитания состоит в построении таких взаимосвязей детей с обществом, которые обеспечивают их социализацию. Более того, в настоящее время воспитание рассматривается в двух аспектах. Воспитание в узком смысле означает процесс целенаправленного воздействия на развитие личности в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Воспитание в широком смысле – это воздействие на человека всей социальной действительности с целью усвоения им социального опыта. И в первом и во втором случае воспитание предполагает односторонний целенаправленный процесс. Социализация же основана на двусторонней активности.

Резюмируя вышесказанное, попытаемся дать расширенное определение социализации. Социализация – это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным (или отвергаются ею). При этом адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, а активный, при котором индивид добровольно и творчески выстраивает свою роль в обществе, развивая и совершенствуя при этом человеческую природу на уровне генетической памяти. С другой, общество формирует нормы морали и поведения, педагогически целесообразные формы общежития, отношения между людьми в семье, школе, в досуговых учреждениях, в иной окружающей человека социальной среде [22, 23, 31].

#### **Этапы социализации.**

В ходе социализации можно выделить отдельные этапы. Для каждого из них характерно формирование новых потребностей, их осознание и перевод в систему ценностей. Новые потребности играют роль ведущих на своем этапе развития. Можно выделить семь этапов.

Первым этапом социализации является восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, эмоций, знаний, умений и навыков. При этом следует непременно учитывать фактор своевременности подачи информации.

Вторым этапом социализации подростка является интуитивное соотнесение получаемой информации с генетически заложенным кодом, собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. На этом этапе социализации первостепенное значение приобретают глубинные переживания. Каждого человека будоражат, а ребенка в особенности, часто необъяснимые чувства, позывы совершить то или иное деяние, причем как позитивное, так и негативное. Именно к этим чувствам, к состоянию души неосознанно прислушивается человек при восприятии и оценке той или иной информации. Другой фактор,

оказывающий сильное воздействие на этом этапе социализации – микросреда, в которой преимущественно пребывает ребенок. Это может быть двор, друзья, класс, но чаще всего это семья и, когда новая информация вступает в противоречие с установками, полученными ребенком в этой среде, наступает внутренний конфликт, который ему предстоит разрешить.

Отсюда третий этап – выработка установки на принятие или отторжение полученной информации. В качестве факторов, оказывающих воздействие на данном этапе выступают дела, в которые включен ребенок и которые, так или иначе, поглощают его. В результате, каждому следующему источнику информации все труднее привести ребенка к своим ценностям.

В качестве четвертого этапа выступает формирование ценностных ориентаций и установка на действие. В качестве ведущего фактора благоприятствующего положительному исходу этого этапа выступает идеал.

Основой пятого этапа служат поступки, логически выстроенная система поведения. При этом следует отметить, что в одних случаях поступки следуют сразу за получением информации словно «взрывная реакция», и, только потом прорабатываются второй – четвертый этапы, в других они возникают лишь в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления.

На шестом этапе формируются нормы и стереотипы поведения. Этот процесс происходит во всех возрастных группах с той лишь разницей, что имеет разное качественное состояние. В шесть лет усваивается норма не драться, а в шестнадцать – отстаивать свои и других честь и достоинство.

Седьмой этап выражается в осмыслении и оценке своей социальной деятельности.

Из данного пункта можно сделать следующий вывод. Социализация как поэтапный процесс протекает в сознании и поведении детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной информации, причем, придя к своему логическому завершению – самооценке, на определенном

этапе жизни этот процесс повторяется вновь по тому же поводу, но уже на новом качественном уровне.

### **Функции социализации.**

Социализация осуществляет основополагающие функции развития индивида и общества:

- нормативно-регулятивная функция, формирующая и регулирующая жизнедеятельность человека в обществе посредством воздействия на него специальных социальных институтов, определяющих образ жизни данного общества во временном контексте;
- личностно-преобразовательная функция, индивидуализирующая человека посредством формирования потребностно - мотивационной сферы, идеалов и установок человека в системе социальных отношений;
- ценностно-ориентационная функция, формирующая систему ценностей определяющих образ жизни человека;
- коммуникативно-информационная, приводящая человека во взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, насыщающая человека информацией с целью формирования его образа жизни;
- прокреативная функция, порождающая готовность действовать определенным образом;
- творческая функция, в процессе реализации которой рождается стремление творить, отыскивать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя;
- компенсаторная функция, восполняющая дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств человека.

Функции социализации не только раскрывают, но и определяют процесс развития индивида и общества. Функции направляют активность индивида, определяя более или менее перспективные пути развития личности. Они, реализуясь в комплексе, дают возможность индивиду проявить себя в определенной сфере деятельности.

### **Уровни социализации.**

Процесс социализации индивида протекает на трех уровнях.

#### **1. Биологический уровень.**

Это связь организма человека с окружающей его средой. Человек, равно как и любое растение или животное является частью космоса. Человек подвержен влиянию погоды, фазам луны и другим природным явлениям.

#### **2. Психологический уровень.**

В процессе социализации выделяется две стороны личности – как субъекта, так и объекта общественных отношений. Под субъектом понимается деятельное начало индивида, процесс активного воздействия на себя (самореализация) и на окружающую среду (преобразующая деятельность). Таким образом, процесс социализации человека в существенной мере выступает как результат двух процессов: первый из них определяется активностью самого человека, а второй – логикой развертывания внешних, по отношению к нему, проблемных ситуаций.

#### **3. Социально-педагогический уровень.**

Это связь человека с обществом в лице социальных институтов и отдельных групп, когда ребенок ищет новые социальные роли и выбирает стиль социального поведения, а общество дает ему свои социальные предписания.

Уровни социализации демонстрируют основу человеческой личности, влияние социальных институтов на ее формирование, рассматривая личность как объект, так и субъект воздействия личности на себя и общество, а также общественных институтов на личность.

Включенность в обозначенные выше уровни обуславливает пространственно- временную непрерывность процесса социализации на протяжении всей жизни человека.

Поскольку социальная среда есть явление динамическое, результатом социализации являются все новые и новые качества, приобретаемые в



процессе социальной жизни, благодаря завязыванию все новых связей, отношений с другими людьми, общностями, системами.

### **Стадии и формы социализации.**

Стадии социализации можно выделить, проанализировав возрастную периодизацию. Так как каждому возрастному этапу соответствуют определенные потребности, нужды, ощущения, особенности и т. д., то можно выделить шесть *стадий* социализации.

1. Биоэнергетическая (пренатальная). С 3-5 месяцев эмбрионального развития на уровне сенсорной системы (вкуса, кожной чувствительности, слуха) происходит «освоение» ребенком мира.

2. Идентификационная стадия (до 3-х лет). Этот период отождествления себя со всем, что окружает ребенка, от мебели, игрушек, до мамы, папы, животных, растительного мира. Это период становления и функционирования так называемого «сенсомоторного, доречевого, практического интеллекта» (Ж. Пиаже). Вся психическая деятельность ребенка состоит из восприятий действительности и моторных реакций на него.

3. Корреляционная стадия (3-5 лет). Для данной стадии характерно предпонятийное интуитивное мышление ребенка. Это период зарождения целенаправленной совместной деятельности детей в процессе которой приобретает опыт руководства другими детьми, а также опыт подчинения.

4. Экспансивная стадия (6-10 лет). Характеризуется стремлением ребенка расширить свой социальный кругозор, а узнаваемое срочно распространить во все поры своего существования. Это период конкретных операций. У ребенка формируется самооценка, отношение к себе и, как результат, требования к самому себе.

5. Конвентивная стадия (11-15 лет). Характеризуется «взрывоопасностью». Подросток ищет выход из постоянно возникающих конфликтных ситуаций. В поисках ответа он постоянно обращается к друзьям, родителям, другим взрослым, устанавливается система социальных

взаимоотношений с окружающими, среди которых наибольшую ценность представляет мнение товарищей. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Вместе с тем существенное значение для подростков имеет его положение в семье, которое при благоприятном морально-психологическом климате может активно на него воздействовать.

6. Концептуальная стадия (16-20 лет). Характеризуется выходом в самостоятельную жизнь. Перед юношеством возникает необходимость самоопределения, выбора жизненного пути в профессиональном плане. Юношеский возраст выгодно отличается от всех предыдущих самостоятельностью в формировании целостной системы взглядов, оценок, ценностных ориентаций и установок.

На каждой стадии воздействие на индивида осуществляется определенным образом, направленно или спонтанно. Но чаще всего эти две формы воздействия дополняют друг друга, компенсируя недостатки предыдущей.

Выделяют две *формы* социализации подрастающего поколения: направленная (целенаправленная) и ненаправленная (спонтанная).

*Направленная форма социализации* – это специально разработанная определенным обществом система средств воздействия на человека с тем, чтобы сформировать его в соответствии с целями и интересами этого общества.

*Ненаправленная, или стихийная форма социализации* – это автоматическое формирование определенных социальных навыков в связи с постоянным пребыванием индивида в непосредственном социальном окружении.

Резюмируя вышесказанное можно отметить, что любой социальный институт, будь то школа, семья или любительское объединение могут

воздействовать на ребенка как целенаправленно, так и спонтанно, все зависит от программы деятельности того или иного социального института.

## **1.2. Особенности личности подростков, занимающихся спортом**

Спорт, по сути своей, хорошее средство для воспитания личностных качеств. Роль спортивной деятельности в формировании характера заключается в том, что она образует те своеобразные потенциальные основы действий, в которых выражается характер человека, его индивидуальные особенности, воля. Но для того, чтобы выполняемые спортсменом действия в процессе тренировки стали устойчивыми, надёжными они должны сформироваться в систему навыков, благодаря которым в экстремальных условиях соревнований спортсмен проявляет бойцовский характер и способен совершать поступки без длительного размышления и колебаний [16, с. 138].

Личностные качества определяют успешность адаптации к соревнованиям в определенном виде спорта. Они зависят от специфики содержания спортивной специализации, от особенностей соревновательной деятельности, которые имеются в каждом виде спорта. Так, в циклических видах спорта наиболее важным качеством, определяющим адаптацию к соревнованиям, выступает эмоциональная устойчивость как низкая личностная тревожность. Она помогает спортсменам проявлять выносливость, силу, выдерживать большие и достаточно длительные физические нагрузки. В игровых видах спорта, предполагающих состязания команд, большую роль в адаптации играют свойства темперамента - сила возбуждения и подвижность нервных процессов, помогающие адаптироваться к динамичным, быстро меняющимся условиям игры, а также коммуникативные характеристики, обеспечивающие оптимальное командное взаимодействие: интернальность в межличностных отношениях и коммуникативные особенности. Особо следует подчеркнуть, что личность обладает определенной целостностью,

которая обеспечивается интегрирующей функцией эмоций, мотивов и воли. Эмоции и мотивы побуждают спортсмена к проявлению определенных черт характера, а воля (через волевые усилия) осуществляет реализацию деятельности с помощью этих черт характера. [8]

В стрессовых ситуациях проявляется установка спортсмена на достижение успеха или избежание неудачи. Люди, у которых преобладает установка на достижение успеха, часто рискуют в острых ситуациях спортивного поединка. Спортсмены, у которых преобладает установка на избежание неудачи, более осмотрительны, ставят перед собой посильные цели, реже рискуют.

На развитие психологических особенностей личности спорт оказывает особое влияние только благодаря присущим ему особенностям. Главными из этих особенностей являются:

- 1) соревновательный характер спортивной борьбы, направленной на завоевание рекорда или победы над противником;
- 2) максимальное напряжение всех физических и психических сил спортсмена во время этой борьбы, без чего нельзя добиться хорошего результата;
- 3) систематическая длительная, упорная спортивная тренировка, вносящая серьёзные коррективы в режим жизни и бытовые условия [11, с. 155].

В психологическую структуру спортивной деятельности входят:

- 1) специфические психические функции и качества личности, связанные непосредственно с выполнением спортивных действий;
- 2) мотивы, побуждающие человека заниматься спортом и добиваться высоких результатов в спортивной борьбе;
- 3) социально-психологический характер отношений спортсменов с другими людьми в процессе спортивной деятельности.

Иногда полагают, что физическое воспитание и спорт не столь уж важны для полноценного развития личности человека, которое может быть

достигнуто с помощью других социально важных видов деятельности, таких как труд, творческая деятельность.

Конечно, нет оснований требовать высоких спортивных способностей от каждого человека. Однако для общего процесса формирования личности очень важно, в каком возрасте влияют на человека те или иные факторы, благоприятные для её развития. Многие виды деятельности и связанные с ними проявления личности специфичны для определённых возрастов. Физические упражнения и спорт особенно ценны для всестороннего развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Педагогически правильное использование свойственной данному возрасту физической дееспособности благоприятствует формированию связанных с нею психических свойств, а на этой базе - и дальнейшему развитию психологических особенностей личности.

Развитие личности и психических процессов спортсмена ставит своими задачами развитие мотивов, воли, чувств, способностей, характера, реализацию качеств темперамента и других психологических особенностей, а также формирование и динамику специализированного восприятия, предстартовых состояний психической устойчивости, надёжности спортсмена [2, с. 117].

Серьёзные изменения в процессе спортивной деятельности претерпевают ощущения, восприятия, внимание, память, речь, мышление, воображение. Таким образом, спортивная деятельность предъявляет высочайшие требования к их развитости и располагает большими возможностями, для улучшения перечисленных психических процессов и качеств личности. Однако было бы неверным представление о том, что эта развитость и это улучшение происходят сами по себе и всегда имеют необходимую положительную направленность.

### **Характеристика личностных свойств спортсмена**

Ввиду разнообразия и изменчивости двигательных раздражителей спортивная деятельность предъявляет к личности особые требования. Здесь весьма необходимы высокая способность приспособления психики к самым разнообразным воздействиям, творческая реализация двигательных возможностей на основе антиципации, т.е. предвидения замыслов соперника и партнеров по команде, быстрое и точное (правильное) тактическое мышление, высокая степень коллективной интеграции и дисциплины владение своими эмоциональными переживаниями, а также специализированное развитие тех или иных психических функций и волевых качеств спортсменов.

Мотивация спортивной деятельности. Это блок, без которого деятельность просто не может начаться. Блок мотивации образуют: потребности, мотивы и цели спортивной деятельности. Потребность, или ощущение человеком нужды в чём-либо, означает нарушение равновесия с окружающей средой. Психологически это всегда связано с возникновением внутреннего напряжения, более или менее выраженного дискомфорта, от которого можно избавиться, лишь удовлетворив соответствующую нужду. Именно поэтому любая потребность пробуждает так называемую поисковую активность, направленную на поиск способа её удовлетворения [4, с. 110].

Любая наша потребность может быть удовлетворена разными способами. В принципе, человек может выбрать любой способ из тех, которые он знает, но реально сфера его выбора лимитируется конкретными условиями жизни. Иногда сами жизненные обстоятельства подталкивают к выбору определённого пути. И тогда выбор происходит сам собой, без ясного осознания процесса. Часто именно так, спонтанно, происходит выбор спортивной деятельности как способа удовлетворения сначала, может быть, только одной, а затем - целого комплекса потребностей.

Мотив - побуждение к определённой активности, к удовлетворению потребности определённым способом. Разные способы удовлетворения

потребности могут конкурировать друг с другом. В этой конкуренции обычно побеждают мотивы, отражающие доступность для человека определённого вида деятельности и его представления о собственных способностях к ней. Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой активности определённое направление и удерживают человека в рамках данного пути. Для спортивной деятельности характерно большое разнообразие мотивов. Это вполне объяснимо по физическими и психическими напряжениями, и человек должен знать, во имя чего он напрягается [1, с. 99].

Большая напряженность соревновательной борьбы, многообразный характер игровых действий определяют психологические особенности деятельности футболистов. В динамике эмоционального возбуждения игроков большое значение имеют различия их нервной системы. К этим различиям относятся свойства нервной системы: сила - слабость, уравновешенность - неуравновешенность, подвижность - инертность.

Типы темперамента. Слабый тип нервной системы принадлежит меланхолику. Сильный, неуравновешенный - холерик; сильный, уравновешенный, инертный - флегматик; сильный, уравновешенный, подвижный - сангвиник. Каждый тип темперамента обладает свойствами, которые помогают прогнозировать поведение игрока в той или иной ситуации, их также необходимо учитывать при общении с игроками.

Сангвиник - человек, обладающий этим типом темперамента, непостоянен, часто не доводит дело до конца. Склонен к частой смене впечатлений, ему необходимо часто вносить разнообразие в тренировочный процесс для закрепления мотивации занятия хоккеем. Он легко адаптируется к новым условиям тренировок, новому коллективу, так как у него очень высокая пластичность.

Холерик склонен к резким сменам настроения, стремителен, энергичен, порывист, вспыльчив. В сложной ситуации теряет контроль над своими поступками и речью. Темп реакции высокий, экстраверт. Легко корректирует

деятельность в ходе работы. Начинает работу в быстром темпе и быстро устает. В процессе игры активен и агрессивен. С трудом выполняет монотонную работу. Причины своих неудач видит во внешней среде [7, с. 124].

Флегматик медлителен, ригиден, тяжело переносит разнообразие в деятельности, с трудом переключается с одной деятельности на другую. Медленно адаптируется, тяжело переживает смену коллектива. Перед соревнованиями флегматик желает за несколько дней ознакомиться с температурными характеристиками зала, льда, условиями раздевалки.

Меланхолик - единственный тип, обладающий слабой нервной системой. Высоко чувствителен, его чувства глубоки и устойчивы, что помогает ему хорошо чувствовать партнера по игре. Меланхоликам свойственно беспокойство, неуверенность и тревога, повышенная слезливость, низкая активность, медленный темп реакций. С трудом принимают новизну, как в тренировочном процессе, так и в личностных отношениях с партнерами по команде - они интроверты. Обладают высокой устойчивостью к монотонной физической нагрузке. Начинают работу с высокой интенсивностью, быстро встраиваются, но с трудом выдерживают высокий темп нагрузки.

Осознание положительных и отрицательных сторон темперамента и выработка умения владеть и управлять ими составляют одну из важнейших задач воспитания характера спортсменов. На примере футбольный тренер должен воспитывать и укреплять лучшие свойства личности игроков и помогать компенсировать отрицательные свойства.

При этом надо учитывать такие факторы, как:

- высокая скорость полета мяча (30 м/с) и особенности его траектории и направления полета;
- большое количество и разнообразие внешних сигналов, и быстроту смены ситуаций;



- необходимость выполнения ответных действий в условиях дефицита времени (футболист должен мгновенно оценить сложившуюся ситуацию, принять наиболее правильное в данный момент решение, спланировать и реализовав свои действия)
- дискретность восприятия (выбор наиболее значимых приемов, ответных действий);
- постоянный поиск ситуаций и определение оптимального способа ее решения;
- результативный характер каждого приема - большую значимость каждого действия (особенно в районе штрафных площадок) [10, с. 12].

Важной особенностью психики спортсмена является возможность компенсации одних свойств за счет других, а задача тренера и его помощников - найти средства управления этим процессом. Квалифицированный педагог должен по возможности компенсировать природные недостатки игрока за счет его сильных качеств. Совершенствуя индивидуальные особенности игрока, мы тем самым формируем его игровую подготовку. И естественно, что у футболистов могут быть свои личные цели и игровые приемы, которые нужно использовать, но активность в первую очередь должна идти от них. Именно мотивация определяет начало процесса совершенствования и развития способностей. Все это, несомненно, требует осмысления и практического опыта тренера [2, с. 15].

И если уж говорить об мотивации, то, видимо, чем глубже понимает футболист свои обязанности, чем выше его мастерство, тем выше его мотивация. А мотивация - это и есть процесс бессознательного решения какой-либо задачи. Можно сказать, что мотивация это подсознательное знание, основанное на сознательных тренировках и подсознательном анализе и наблюдениях. В материалистической трактовке, это видимо вера, убеждения, наработанные модели игры, - одним словом, тренировка.

Заметим, что талантливые ученики и отличаются тем, что их мысль опережает их действия. Каждый из них вносит в игру свои способы решений

ситуаций, одним словом - свои способности и свое творчество. Наверняка у талантов происходит все по-другому, но я повторяюсь - талантов мало. Скажем так, что это уже не сила воли и черта характера, это уже врожденная особенность и плюс активная психика. А благодаря тренировкам мы можем развить некоторые недостающие качества. У одних эти способности очевидны, но другим необходимо приложить больше усилий, чтобы их потенциал обнаружился и развился. Приобрести то, чего не дано, могут помочь только опыт и профессиональные знания тренера-педагога. Заметим, что детская одаренность неоднозначна и по своим проявлениям, и по особенностям развития, что никакая диагностика и максимальный учет всех факторов не позволяют построить точный прогноз относительно будущих достижений.

Таким образом, если говорить о таланте спортсмена, это, видимо, совокупность хотя бы двух способностей игрока, которые необходимо раскрыть и найти достойное применение. В крайнем случае, это мышление высшего порядка, и игроков, наделенных этим даром от природы, очень мало. Одним словом - это сумма скоростей - скорости движения, скорости обработки, скорости мышления и т. д.

### **Личностные качества спортсмена и их воспитание**

Отличительной особенностью спорта по сравнению со многими другими видами деятельности является то, что спорт - это деятельность, всегда требующая преодоления тех или иных трудностей. Поэтому воспитание качеств спортсмена составляет органическую часть его общей психологической подготовки.

Специалисты, задействованные в подготовке спортсменов, заинтересованы в научно обоснованном прогнозе структуры личности спортсмена высокого уровня, принимая новичка в группу начальной спортивной подготовки. Важными представляются также оценка дефицитарных показателей при соотношении личностных особенностей со спортивной специализацией, прогноз и определение оптимальных вариантов

в достижении необходимого уровня развития психологических показателей, определяющих продуктивность в избранном виде спорта.

Среди основных требований к личности спортсменов в практической подготовке рассматриваются специальные показатели, определяющие психологическую готовность к соревновательной деятельности, -- психическая устойчивость, мобилизационно-бойцовские качества, самоконтроль.

В свою очередь, в структуре личности выделяются общие психологические показатели, определяющие указанную специальную психологическую соревновательную готовность. Среди них -- эмоциональная устойчивость, психологическая гибкость, смелость, доминантность, демонстративность, общительность и др. [5]

Основной задачей общей психологической подготовки спортсмена является развитие и совершенствование следующих качеств: целеустремленности, дисциплинированности, уверенности, инициативности, самостоятельности, смелости, настойчивости, решительности, самообладания, стойкости [15, с. 18].

Эти качества личности характеризуются следующими особенностями.

1.Целеустремленность - способность к сознательной постановке как общих целей действия (с отдаленными перспективами), так и частных (осуществляемых в ближайшее время и помогающих достижению общей цели).

2.Дисциплинированность - способность подчинять свои действия установленным правилам и нормам поведения.

3.Уверенность - способность к трезвому и объективному анализу своих сил и возможностей, в связи, с чем спортсмен без каких-либо сомнений предпринимает именно данные действия и выполняет их именно данным образом.

4.Инициативность - способность объективно оценивать сложившуюся в процессе спортивной борьбы ситуацию и самостоятельно разрешать ее, беря на себя ответственность за предпринимаемые действия.

5.Самостоятельность - способность принимать решения, начинать и доводить до конца действия, не ожидая указаний и помощи тренера или других спортсменов, проявляя при этом изобретательность и творчество.

6.Смелость - способность активно действовать для достижения цели в опасных и трудных ситуациях, сознавая возможность тяжелых для себя последствий, например, возможность получить травму.

7.Настойчивость - способность не останавливаться на пути к достижению цели, несмотря на временные неудачи или трудности, стремление, во что бы то ни стало выйти победителем в борьбе с этими трудностями.

8.Решительность - способность быстро принимать наиболее правильные в данных условиях решения и активно проводить их в жизнь.

9.Самообладание - способность не теряться в трудных или неожиданных обстоятельствах, управлять своими действиями, проявляя при этом рассудительность и сдерживая отрицательные эмоции.

10.Стойкость - способность выдерживать в процессе спортивной борьбы большие трудности, продолжать борьбу в состоянии сильного утомления или даже получив травму, проявляя при этом большую силу воли [8, с. 16].

Все качества органически связаны друг с другом, развитие и совершенствование одних помогает развитию и совершенствованию других. В отдельных видах спорта некоторые из перечисленных качеств имеют преимущественное, ведущее значение.

По классификации, предложенной болгарским психологом Ф. Геновым, такие качества, как целеустремленность, дисциплинированность и уверенность являются общими для всех видов спорта и как бы объединяющими и цементирующими остальные качества. Это объясняется

ярко выраженной моральной стороной таких качеств, как целеустремленность и дисциплинированность; уверенность же в своих действиях и возможностях должна являться постоянным компонентом воли спортсмена, без нее спортивная деятельность не может быть эффективной.

Выводы по главе 2:

Таким образом, изучив психологические качества, определяющие деятельность спортсмена можно сделать следующие вывод:

1. При длительных занятиях определенным видом соревновательной деятельности в соответствии с теорией деятельности А. Н. Леонтьева у человека формируются ведущие качества личности, позволяющие успешно функционировать в избранном виде деятельности. В основе личности зрелых спортсменов лежат ведущие качества профессиональной продуктивности в избранном виде соревновательной деятельности. В игровых видах -- нейротизм, чувствительность, проницательность, коллективизм (у командных видов). В циклических видах -- психологическая устойчивость, психологическая гибкость. [5]

2. Спортивная деятельность предъявляет высочайшие требования к личностных свойств развитости и располагает большими возможностями, для улучшения перечисленных психических процессов и качеств личности. Однако было бы неверным представление о том, что эта развитость и это улучшение происходят сами по себе и всегда имеют необходимую положительную направленность.

## **ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Методы исследования**

В ходе исследования были использованы следующие методы:

анализ литературы по проблеме исследования (обобщение, синтез знаний о формировании готовности); тестирование физических качеств; психологическое тестирование; беседы с учениками, учителями и родителями; педагогические наблюдения сравнительный анализ; педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов эксперимента.

#### **1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.**

В процессе исследования изучалась специализированная научно-методическая литература, связанная с темой работы. Анализ литературных источников осуществлялся для постановки задач, подбора методов и разработки организации исследования. Было изучено более 30 литературных источника.

#### **2. Беседы с учениками, тренерами и родителями.**

Проводились с целью составления автором дипломной работы плана исследования и определения наиболее важных направлений в социализации подростков. Также проводился опрос для определения интересов подростков. Были вопросы, связанные с содержанием и активностью в течении дня. В опросе принимали участие подростки, которые были включены в педагогических эксперимент.

#### **3. Педагогическое наблюдение.**

Наблюдения осуществлялись на занятиях по спортивному плаванию у подростков 9-11 лет в течении 4 месяцев с сентября по декабрь 2014 г., на базе бассейна «Дельфин» г. Шебекино. В процессе приняло участие около 40 занимающихся.

В дальнейшем проводились повторные наблюдения, которые осуществлялись на занятиях по физической культуре и на тренировках по различным видам спорта у подростков 10-12 лет в течении 5 месяцев с сентября 2016 по январь 2017 г., на базе СОК «Айсберг» г. Шебекино. В процессе приняло участие около 40 занимающихся.

#### **4. Психологическое тестирование.**

Анализ результатов психологического тестирования осуществлял психолог-консультант СШОР №3 совместно с автором диссертации.

Использовался тест *"Несуществующее животное"*

*Показатели и интерпретация*

Положение рисунка на листе. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части – обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо – устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. (Вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности – следует решить дополнительно.)

Положение “анфас”, т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств – уши, рот, глаза. Значение детали “уши” – прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы – также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.



Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога – защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками – когтями, щетиной, иглами – характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья – тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

#### Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда – постамент)

Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирования суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе – это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части – конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей – своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

#### Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Могут быть функциональными или украшающими:

- крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали – энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, “самораспространение” с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа – крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали – демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции – судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо – отношение к своим действиям и поведению. Влево – отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контур фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная – если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой – если имеет место затемнение, “запачкивание” контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, “заслоны”, линия удвоена. Направленность такой защиты – соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры

– против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур – защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры – недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое – элементы “защиты”, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа – больше в процессе деятельности (реальной), слева – больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия. Оценивается количество изображенных деталей – только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, – или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но “усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии – слабая паутинообразная линия, “возит карандашом по бумаге”, не нажимая на него.) Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ, выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Оценка характера линии. Здесь следует обратить внимание на дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, “островки” из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, “запачкивание”, отклонение

от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же – фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

### Характер животного

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему “Я”, представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохож-дения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, – свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности “очеловечивания” животного. Механизм сходен (и параллелен) аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

**Разное.** Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы.. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков – вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело “животного” – постанова животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного – рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму “готового”, существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается “готовая” существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим – кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

**Название.** Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, “бегекот”, “мухожер” и т.п.). Другой вариант – словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием (“ратолетиус” и т.п.). Первое – рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе – демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления (“лялие”, “лиошана”, “гратекер” и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия (“риночурка”, “пузыренд” и т.п.) – при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы (“тру-тру”, лю-лю”, “кускус” и т.п.). Склонность к

фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлиненными названиями (“аберосинотиклирон”, “гулобарниклета-миешиния” и т.п.).

### **Опросник СПА (См. приложение 1).**

#### **5. Тестирование физических качеств.**

1. Наклон на скамьи (см) - испытуемый из исходного положения, стоя на скамейке, выполняет наклон вперед до предела, не сгибая ног, пальцы рук касаются линейки.

2. Бросок мяча 2кг (см)- метание набивного мяча весом 2кг способом двумя руками из-за головы, из исходного положения сидя ноги врозь.

3. Челночный бег 3х10 м (сек) – испытуемый из исходного положения приняв стойку для страта, по команде начинает бежать 3 отрезка по 10м, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции

4. Прокручение палки руками (см) – стоя, ноги на ширине плеч, в руках гимнастическая палка. Прокрутить палку назад через верх, при этом руки остаются прямыми.

5. Скольжение на груди (м) - выполнения скольжения на груди, руки вверху, туловище прямое.

6. Проплывание дистанции 200м – любым способом плавания, со старта, под команду.

#### **6. Сравнительный анализ.**

Проводился по итогам психологического тестирования подростков, занимающихся в группе спортивного плавания и не занимающихся спортом. С целью определения уровня социализации подростков.

#### **7. Педагогический эксперимент.**

Педагогический эксперимент проводился на занятиях по физической культуре и на тренировках по различным видам спорта у подростков 10-12 лет в течении 5 месяцев с сентября 2016 по январь 2017 г., на базе СОК «Айсберг» г. Шебекино. В процессе приняло участие около 40 занимающихся.

## 8. Методы математической статистики.

Для обработки фактического материала, полученного в ходе исследования, использовались **методы математической статистики**:

Для определения достоверности различий между средними показателями двух выборочных совокупностей применялось вычисление критерий Стьюдента (t), который рассчитывался по формуле:  $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$ ,

$\bar{x}$  – среднее значение выборки,

m – ошибка среднего значения.

Использовалось программное обеспечение Microsoft Office Excel.

## 2.2. Организация исследований

Первая часть исследования проводилась на базе СОК «Айсберг» г. Шебекино и СШОР №3 г. Белгорода. Было отобрано две группы подростков (мальчики и девочки 9-11 лет). В ходе исследования, которое проводилось в декабре 2014 г., две группы выступали в роли экспериментальной (ЭГ) – подростки, занимающиеся в группе спортивного плавания, и контрольной (КГ) – подростки, не занимающиеся в спортивных группах.

Вторая часть исследования проводилась на базе СОК «Айсберг» г. Шебекино и СШОР №3 г. Белгорода. Было отобрано две группы подростков (мальчики и девочки 10-12 лет). В ходе исследования, которое проводилось с сентября 2016 по январь 2017 г., две группы выступали в роли экспериментальной (ЭГ) – подростки, занимающиеся дополнительными занятиями физической культурой и спортом, и контрольной (КГ) – подростки, не занимающиеся в спортивных группах.

Исследование проводилось с 2014 по 2017 годы и включало 3 этапа.

Первый этап (2014-2015 г.г.) связан с изучением теории и практики исследуемой проблемы на основе анализа социологической, психолого-

педагогической, методической и специальной литературы. В этот период была обоснована рабочая гипотеза исследования, определены предмет, цель, основные задачи и методика их реализации. Одновременно выявлялись противоречия, формулировалась проблема исследования, уточнялись педагогическая сущность социализации личности, раскрывалось и уточнялось содержание терминов.

Второй этап (2015-2016 г.г.) - продолжалось углубленное изучение литературы в области социализации личности и физического воспитания учащейся молодежи; выявлялись социализирующие возможности образовательной среды; диагностировались ценностные ориентации растущей молодежи; разрабатывались педагогические условия обеспечения педагогической социализации будущего спортсмена; в рамках определения эффективности средств физической культуры и спорта осуществлялась опытная работа по оптимизации содержания, форм и методов педагогической социализации спортсменов или физкультурников с учетом современных социально-ценностных отношений.

Третий этап (2016-2017 г.г.) состоял в подведении итогов исследовательской работы, комплексном анализе результатов, уточнении выводов, в подготовке методических рекомендаций и внедрении результатов исследования в педагогическую практику.

Опытно-экспериментальная база исследования – СОК «Айсберг» г. Шебекино и СШОР №3 г. Белгорода.



## **ГЛАВА III. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

### **3.1. Анализ рисунков «Несуществующие животное»**

В основе данного руководства лежит понимание необходимости введения в учебный процесс средств, облегчающих воспитание вдумчивости, рефлексии. Эта проблема, по мнению известного психолога Дж. Брунера, является одной из величайших, среди возникающих перед составителями учебных программ. Естественным образом вести поиск таких средств среди психологических дисциплин, которые дают нам несколько способов мышления о человеке, позволяют человеку отвлечься от своих непосредственных интересов и личных предпочтений, взглянуть на себя со стороны.

Методы тестирования, основанные на проективных рисунках, базируются на глубоких культурных традициях. Человеческая мысль с самого начала своего развития решала проблему структурирования и классификации не только окружающего мира, но и того, что представлено в человеческих чувствах. Разнообразие окружающего растительного и животного мира использовалось для систематизации психического и социального. Эта традиция и поныне существует в искусстве и социальной сфере, когда психическое содержание выражается в рисунках при помощи символов.

Данное тестирование предлагалось детям в 2 группах выполнить в домашних условиях на выходных. В тестирование приняло участие 38 подростков, занимающихся спортивным плаванием (ЭГ), и 35 учащихся школ, не занимающихся в спортивных секциях. Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики.

Результаты теста, отражаем в таблице, где перечислены наиболее важные составляющие процесса социализации. А также составляющие,

которые наиболее ярко представлены на рисунках подростков. Результаты полученных рисунков показаны в таблице 3.1.

Таблица 3.1

**Наиболее ярко выраженные черты рисунков подростков**

<b>Черта</b>	<b>ЭГ</b>	<b>КГ</b>	<b>Достоверность</b>
замкнутость	5	14	
общительность	33	21	*
эмоциональная нестабильность	7	24	*
эмоциональная стабильность	31	11	*
сдержанность	17	6	
экспрессивность	21	29	
робость	8	30	*
смелость	30	5	*
практичность	29	19	
мечтательность	9	16	
спокойствие	27	9	*
тревожность	11	26	
низкий самоконтроль	7	29	*
высокий самоконтроль	31	6	*
расслабленность	24	14	
напряженность	14	21	
адекватная самооценка	21	10	*
неадекватная самооценка	17	25	
экстраверсия	33	12	*
интроверсия	5	23	*
доброжелательность	30	18	
добросовестность	24	21	
невротизм	6	22	*
ответственность	26	15	

целеустремленность	24	11	*
--------------------	----	----	---

Примечание: \* – различия достоверны ( $p < 0,05$ )

Приведенные выше результаты указывают на то, что личность подростков, занимающихся спортивным плаванием, имеют дополнительные возможности для личной социализации. Различные факторы учебно-тренировочного процесса стимулируют развитию ряда основных черт личности, которые необходимы для более полной социализации личности растущего организма.

### 3.2. Анализ результатов опросника СПА

По мере все большей представленности установок личности и исповедуемых ею ценностей в рефлексивном опыте, растет значение влияния собственно личностных движущих сил развития таких как самооценивание, самоприятие, принятие других, социальная направленность личности, стремление к доминированию, выраженность интернальности в решениях и действиях и др. Ряд перечисленных факторов личностного развития можно выяснить, применяя опросник социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанный в 1954 году К. Роджерсом и Р. Даймондом.

Русифицированный вариант этого опросника опробован на разных выборках учащихся в отечественных школах и студентах вузов. Использовался он при изучении эмоционально-поведенческих нарушений у "трудных детей" в массовой школе; при изучении трудностей перехода от младшего школьного к среднему обучению, как показатель школьной адаптации-дезадаптации; при изучении адаптации к новым, более сложным условиям обучения в специализированной школе; при изучении индивидуальных особенностей адаптации к условиям обучения в вузе.

Таблица 3.2

**Результаты опросника СПА**

<b>№</b>		<b>Показатели</b>	<b>ЭГ</b>	<b>КГ</b>	<b>Достоверность</b>
1	а)	Адаптивность	171±13	100±11	*
	б)	Дезадаптивность	70±8	165±24	*
2	а)	Лживость	18±1	43±5	
3	а)	Приятие себя	48±6	25±3	*
	б)	Неприятие себя	15±1	36±2	
4	а)	Приятие других	35±5	25±4	
	б)	Неприятие других	15±2	34±3	*
5	а)	Эмоциональный комфорт	34±5	20±2	
	б)	Эмоциональный дискомфорт	14±1	31±3	*
6	а)	Внутренний контроль	67±7	35±3	*
	б)	Внешний контроль	40±5	25±2	*
7	а)	Доминирование	12±1	11±1	
	б)	Ведомость	20±2	18±2	
8		Эскапизм (уход от проблем)	15±3	23±5	

Из таблицы 3.2 видно, что показатели социализации у детей занимающихся плаванием выше, чем у детей, не занимающихся спортом. При этом в ЭГ основные показатели выше зоны неопределенности.

**3.3. Анализ тестов по физической подготовке**

Все тесты проводились на базе бассейна «Дельфин» г. Шебекино, было проведено 6 тестов по различным показателем:

1. Наклон на скамье (см) - испытуемый из исходного положения, стоя на скамейке, выполняет наклон вперед до предела, не сгибая ног, пальцы рук касаются линейки.

2. Бросок мяча 2кг (см)- метание набивного мяча весом 2кг способом двумя руками из-за головы, из исходного положения сидя ноги врозь.

3. Челночный бег 3х10 м (сек) – испытуемый из исходного положения приняв стойку для страта, по команде начинает бежать 3 отрезка по 10м, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции

4. Прокручение палки руками (см) – стоя, ноги на ширине плеч, в руках гимнастическая палка. Прокрутить палку назад через верх, при этом руки остаются прямыми.

5. Скольжение на груди (м)- выполнения скольжения на груди, руки вверху, туловище прямое.

6. Проплавание дистанции 200м – любым способом плавания, со старта, под команду.

Тесты были проведены среди 2 групп для определения более полного анализа всесторонности развития личности и организма подростков.

Результаты тестов приведены ниже, в таблице 3.3.

Таблица 3.3

#### Результаты тестов по физической подготовке

Тест	ЭГ	КГ	Достоверность
Наклон на скамье, см	-3,46±2,03	5,23±1,14	*
Бросок мяча 2 кг, см	214,23±27,92	153,4±31,24	*
Челночный бег 3*10 м, сек	8,56±0,23	10,67±0,98	
Прокручивание рук, см	66±4,65	78,31±9,13	
Скольжение на груди, м	6,26±0,35	1,9±0,68	*
Проплавание дистанции 200 м, балл	4,17±0,23	1,8±0,63	*

Примечание: \* – различия достоверны ( $p < 0,05$ )

Результаты, приведенные в таблице 2 показывают, что у детей хорошо развиты все группы мышц. Они скоростные, у них хорошо развита активная гибкость, сила, координация движений.

Достаточно важным для развития является физическая подготовка. Физическая подготовка также важна и для процесса социализации. Подростки более уверены в себе. Помимо развитие хорошей физической формы способствует развитию таких качеств личности, как смелость, высокий самоконтроль, добросовестность, ответственность, целеустремленность.

## **ГЛАВА IV. ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **4.1. Педагогические условия социализации учащейся молодежи в образовательном пространстве**

Учащиеся системы общего образования характеризуются рядом особенностей, которые были положены в генеральную основу экспериментальной части исследования. Поскольку молодые люди являются огромной социально-демографической группой общества, учащиеся общеобразовательной школы, выступая ее частью, являются самостоятельным социально-демографическим образованием.

Разнообразие социальных источников его комплектования отражает существующее глубокое социальное разделение. В исследовании определены четыре траектории социализации личности с помощью средств физической культуры и спорта, на конструирование и реализацию которых была направлена экспериментальная работа. Это:

- формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, мотивации занятия к ним;
- использование потенциала семьи, социального окружения в социализации личности;
- адаптация обучающихся к ценностям физической культуры и спорта;
- обеспечение идентификации на уровне ценностей и идеалов.

Создание опытного пространства социализации, учащихся в системе образования на основе ценностей физической культуры осуществлялось в два этапа.

Первый этап – создание ориентированной на социализацию программы по профессионально–прикладной физической культуре учащихся учебного заведения (спортивной школы). Программа физического воспитания

называется профессионально-прикладной, поскольку она интерпретирует содержание учебного процесса и внеучебной работы, предусматривает использование разнообразных форм занятий физическими упражнениями (уроков по физической культуре, утренней зарядки, спортивных соревнований, туристских походов). Такая организация физического воспитания позволяет обеспечивать рациональный двигательный режим учащихся, необходимый для их нормального физического развития. Объем этого режима составляет 8–10 часов активных занятий физическими упражнениями в неделю.

Основу содержания разработанной экспериментальной программы составляет традиционная общая физическая подготовка. Она включает физические упражнения из массовых видов спорта:

- гимнастики (спортивная, художественная, ритмическая);
- легкой атлетики (бег, прыжки, метание);
- спортивных игр (баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол);
- плавание;
- лыжный спорт;
- единоборства.

Предусматривается профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся по избранному виду спорта. В программе различаются уроки общей, профессионально-прикладной физической подготовки и тренировочные занятия.

Уроки общей физической подготовки служат целям всестороннего физического развития учащихся, обучения и совершенствования разнообразной двигательной деятельности.

Уроки профессионально-прикладной физической подготовки предназначены для качественного освоения прикладных навыков, воспитания психических и физических качеств, необходимых в трудовой деятельности.



Целенаправленная физическая подготовка принимается учащимися как ценность, поскольку она снижает заболеваемость, позволяет поддерживать высокий уровень работоспособности организма, повышать профессиональное мастерство.

Тренировочные занятия предусматривают особенности спортивной специализации, углубленную работу по физической, технической и тактической подготовке, характерной для определенного вида спорта.

К внеучебным физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым формам, включенным в программу относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия в группах общей физической подготовки и в секциях, спортивные.

Второй этап экспериментальной работы – создание доминирующей ценности спорта как условия социализации в образовательном пространстве, что способствовало ориентации, учащихся на ценности физической культуры. Мера реализации этих возможностей связана во многом с тем, как интенсивно и с кем взаимодействуют учащиеся, реализуя свою активность, возможность в успешном и разностороннем развитии своей личности.

Общеобразовательная школа выступает средой, моделирующей социальные отношения в мире. Исследование решает две социально-педагогические задачи образовательного учреждения как института социализации – освоение нормативного поведения и построение собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям. Эти задачи отражают две стороны вхождения человека в общество. Человек должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам. В то же время очень важной является, и позиция сравнения существующих нормативных систем и построение своей собственной жизненной позиции. Поэтому возникает необходимость создания для учащихся возможности обязательного сравнения различных ценностных систем и выбора жизненных позиций. Важным является

необходимость создания возможности учащемуся приобретения опыта поведения, соответствующего социальной ситуации.

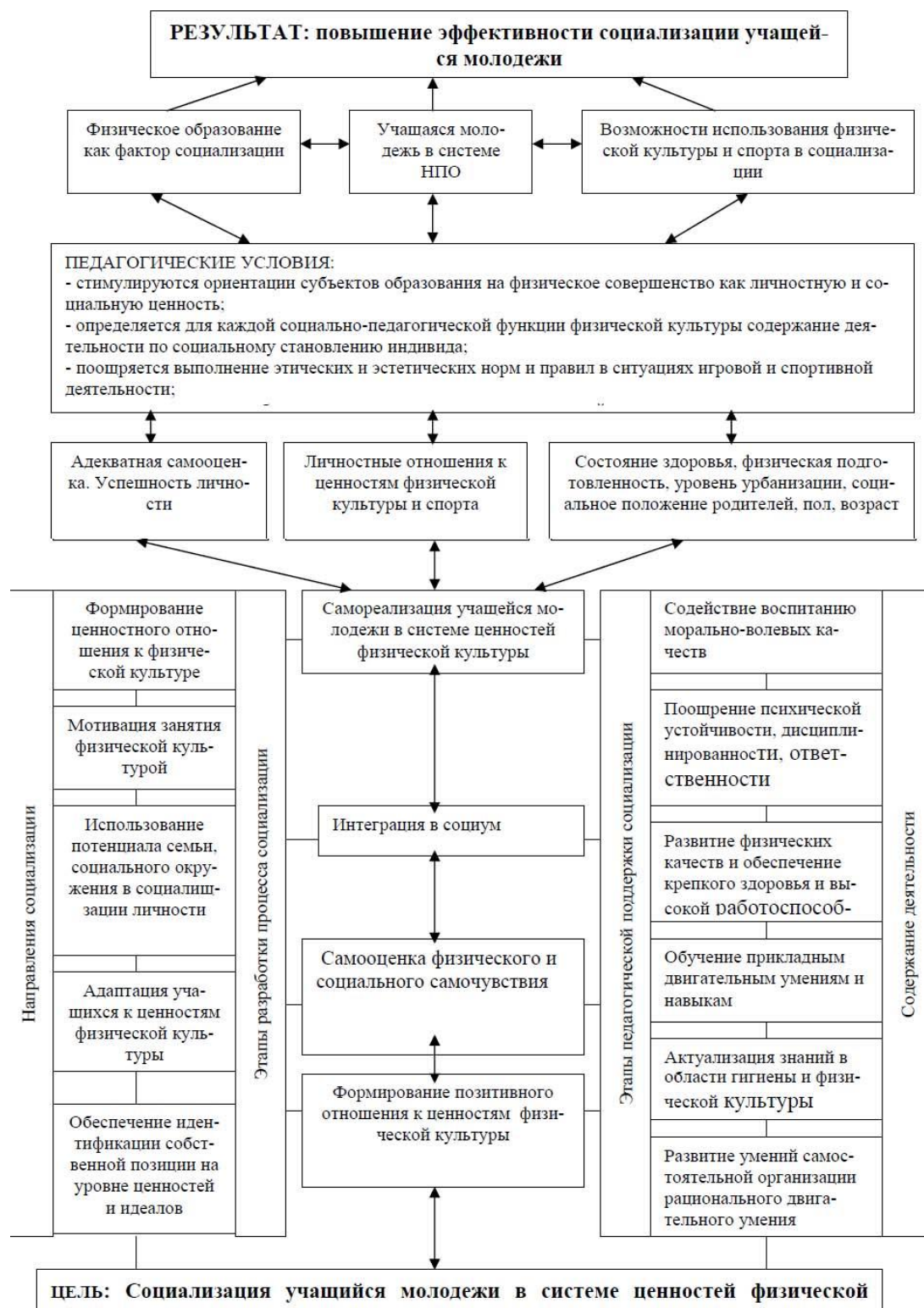


Рисунок 4.1 – Модель социализации учащейся молодежи

Наличие таких возможностей системы ценностей физической культуры в социализации учащихся не возникает спонтанно, а предполагает их создание. Поэтому требуется систематический учет и соответствующая корректировка социальных факторов физической культуры, воздействующих прямо, либо косвенно на процесс социализации личности.

#### **4.2. Проверка эффективности педагогических условий социализации учащихся средствами физической культуры и спорта**

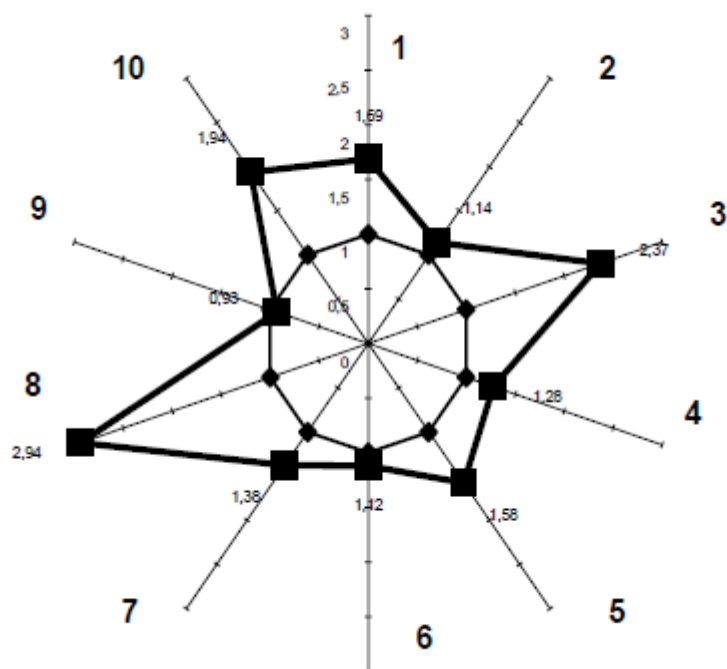
Проверка достоверности выдвинутой гипотезы потребовала, во-первых, отбора системы исходных параметров, критериев оценки результатов развития учащихся, используя которые, возможно было бы доказать истинность положений выдвинутой гипотезы, и, во-вторых, выбора методов изучения полученных результатов. Выбранные в качестве индикаторов исследования показатели трудно обеспечиваются статистической и документальной информацией, а сам процесс социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры и спорта малодоступен для непосредственного наблюдения и фиксирования.

Основным количественным показателем социализации личности явились коэффициенты изменения параметров (формирование ценностного отношения к спорту, мотива занятия спортом; использование потенциала семьи, социального окружения в социализации личности; адаптация обучающихся к ценностям физической культуры и спорта; обеспечение идентификации на уровне ценностей и идеалов) в системе ценностей физической культуры.

Коэффициенты вычислялись как отношение оценок параметров в процентной доле к общей численности в конце и начале эксперимента. При социализации учащихся в системе ценностей физической культуры и спорта решающую роль играет сформированность внутренних механизмов самосовершенствования, когда учащийся осуществляет рефлекссию своей

деятельности и внешнего опыта. Основой формирования внутренних мотивов является неудовлетворенность достигнутым уровнем физического развития. Данный параметр характеризует также степень стремления к новшествам, к достижению новых результатов. Сопоставительный анализ полученных данных показывает, что имеющиеся противоречивые тенденции указывают на формирование новых целей, мотивов развития, неудовлетворенности своим уровнем.

Отмеченные тенденции положительно характеризуют мотивационную и рефлексивно-оценочную среды социализации в системе физкультурных и спортивных ценностей. На рисунке 4.1 приведены показатели изменения активности, социализирующейся в среде ценностей физической культуры и спорта личности в графическом виде, уровень показателей в начале эксперимента взят за единицу.

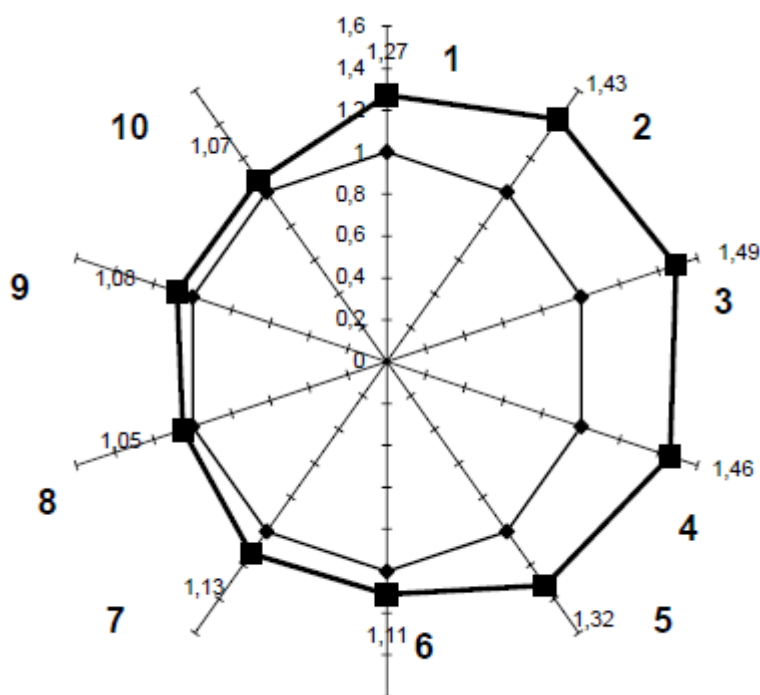


**Рисунок 4.1** – Направления социализации учащейся молодежи в системе ценностей физической культуры (начальное и конечное состояние экспериментальной работы). 1 – профессиональная подготовка; 2 – участие в физкультурно-оздоровительной деятельности; 3 – участие личном первенстве по видам спорта; 4 – работа с учащимися в младших классах; 5 – подготовка призеров; 6 – включенность в командную спортивную

*деятельность; 7 – личные спортивные достижения; 8 – имеющие награды за достижения; 9 – улучшения отношений со сверстниками и родителями; 10 – положительное влияние на других обучающихся*

Наибольшую активность учащиеся проявляют при участии в спортивной деятельности, в стремлении к получению наград (оси 3,8), положительном влиянии на других (ось 10) и профессиональной подготовке (ось 1). Заметный рост двух взаимосвязанных фактов – участие в спортивной деятельности и стремление к получению наград – доказывает усиление, с одной стороны, мотивации занятия спортом, а с другой – расширение возможностей образовательной среды и самих образовательных учреждений в вовлечении учащихся в систему ценностей физической культуры. Полученные выводы совпадают с гипотетическими предположениями о тенденции изменения данных направлений в реализации возможностей спортивной среды в процессе социализации личности. Параметрами социализации учащихся в исследовании являются социально значимые личностные качества и уровень знаний о ценностях физической культуры и спорта.

Рейтинги изменения знаний и отдельных личностных качеств были выведены на основе использования диагностических оценок педагогов и тренеров в ходе наблюдения за учащимися. При этом состав выборочной группы соответствовал требованиям обеспечения репрезентативности. Более заметный рост в знаниях, выявленный в ходе исследования и отраженный на рисунке 4.2, связан с тенденциями: а) усиления требований к самостоятельности учащимся, при достижении высоких результатов; б) влияния профессиональной подготовки на качество знаний; в) изменения содержания образования, стимулирующие потребность в новых знаниях.



**Рисунок 4.2** – Динамика изменения в знаниях о ценностях и личностно значимых качествах учащихся (начальное и конечное состояние опытно-экспериментальной работы) 1 – знание о ценностях физической культуры и спорта; 2 – знание основ здорового образа жизни; 3 – знание основ построения правильной жизненной стратегии; 4 – знание основ физиологии, валеологии; 5 – знание правовых и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; 6 – организаторские и коммуникативные качества; 7 – готовность к сотрудничеству со сверстниками; 8 – соблюдение этикета в отношениях с младшими и со сверстниками; 9 – культура речи; 10 – умение создавать комфортный микроклимат

Относительно меньшее изменение в личностно значимых качествах объясняется большей стабильностью данных качеств личности при среднестатистических показателях для большой группы. Целью процесса социализации, как и всей системы образования, является самоопределение личности, возможное при повышении эффективности образовательного процесса и качества получаемого образования. В исследовании установлено, что спортивные достижения и результаты личностного развития учащихся

взаимосвязаны, поскольку спортивная среда выполняет свои задачи по формированию ценностей. Таким образом, статистические данные подтверждают существование тенденции личностного развития учащихся в системе ценностей физической культуры, как фактора их социализации.

## ВЫВОДЫ

По результатам теоретического исследования и проведения сравнительного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Анализ литературных источников показал, что в последнее время не уделяется должного внимания процессу социализации подростков сфере физической культуры и спорта. По нашему мнению, недостаточно изученными остаются аспекты, касающиеся определения влияния различных факторов, на развитие подростков в спортивных секциях.

2. Ценностные ориентации учащихся на физическую культуру, спорт и здоровый образ жизни не появляются самопроизвольно, а возникают только при включении в социальные взаимодействия физкультурного сообщества, особенно на практических занятиях физической культурой, взаимодействуя с такими позитивными ценностями, как успех, интересная работа, стабильное общество, свобода личности.

3. Классификация функции физической культуры по социально-педагогическому основанию позволила выделить ее социализирующую функцию, проявляющуюся в осознании учащимися социальной и личностной ценности занятий спортом, необходимых для самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

4. Представленные данные позволили заключить, что проблема социализации подростков остается весьма актуальной и требует дальнейших научных поисков в данной области.

5. Было выявлено по тестовым рисункам «Несуществующие животное» что дети, занимающиеся в бассейне, в организованных группах, жизнерадостные, здоровые, эмоциональны, склонны к общению, не агрессивны, не тревожные, уверены в себе, заинтересованы в получение новых знаний и умений, склоны к фантазированию.

6. Результаты, полученные в ходе испытаний по физической подготовке, показывают, что все дети всесторонне развиты и хорошо



обучены плавательным элементам и упражнения выполняемым в зале сухого плавания, что очень положительно повлияло на проводимые испытания.

7. Приобщение учащихся к системе ценностей физической культуры способствует улучшению социального облика молодежи, усиливает потребность в рефлексии собственной деятельности, стимулирует развитие воли и уменьшает социально–психологическую дезадаптацию, повышает профессиональную и социальную мобильность.

8. Переход на более высокий уровень сознания и поведения как подтверждение успешности социализации учащейся молодежи, происшедший в экспериментальной работе позволяет сделать вывод о справедливости выдвинутой гипотезы исследования.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Наиболее благоприятными для социализации подростков педагогическими условиями являются:

- создание социализирующей среды, ориентированной на поддержку самооценной активности подростков в образовательном учреждении как особом институте общества;
- обеспечение развивающего общения по активизации стремления подростков к социализации: внешнего (социального) и внутреннего (личностного);
- направленность учебно-воспитательного процесса на ценность личностного самоопределения как показателя успешности социализации.

2. Личностное самоопределение выступает показателем социализации и важнейшим внутренним условием этого сложного процесса.

3. Так как физическая культура и спорт являются средством активного полноценного отдыха людей, особенно важное общегигиеническое значение имеют занятия физическими упражнениями на лоне природы, т.е. ее виды, которые способствуют регуляции вегетативных функций организма.

4. Пожалуй, трудно найти более эффективное средство для снижения социальной напряженности в обществе, для профилактики асоциального поведения молодежи, чем занятия физическими упражнениями и вовлечение ее в круг лиц, заинтересованных спортом.

5. Совершенствование системы физического воспитания должна осуществляться на основе следующих требований: оптимизация режима путем реализации рекомендуемого по структуре и объему двигательного режима; расширение спектра предлагаемых систем физкультурно-спортивных занятий с максимальным охватом всех проживающих в микрорайоне детей и подростков, а также их родителей, семей в целом. упорядочение организационной структуры управления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой с населением по месту жительства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология личности [Текст] / В.А. Аверин. - СПб. : Питер, 2003. - 516 с.
2. Акимова Л.Н. Психология спорта. Курс лекций [Текст] / Л.Н. Акимова. - Одесса : Негоциант, 2004. - 230 с.
3. Амбурцев С.Н. Влияние соотношения различных методов упражнения на процесс формирования интереса школьников к урокам физической культуры. Дисс. .канд.пед.наук [Текст]. - Челябинск, 1998.- с. 150.
4. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков большая [Текст] / Антропова М.В. - Медицина, 1977. -334 с.
5. Белоруссова В.В. Воспитание в процессе занятий физической культурой [Текст] / Белоруссова В.В. - М.: Физкультура и спорт, 1964. 96 с.
6. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностики, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод, мат. для админ., педагогов и шк. психол. [Текст] / Битянова М.Р. - М.: Образоват. Педагогический поиск, 1997. - 112 с.
7. Вавилов Ю.Н. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи [Текст] / Вавилов Ю.Н., Вавилов К.Ю. // Теория и практика Физической культуры. - 1995.- №4.- с. 54-60.
8. Вандышева О.Д. Оптимизация эмоционального состояния учащихся младших классов как условие повышения эффективности урока физической культуры. Дисс.канд.пед.наук. [Текст] - Челябинск , 1999.- 174 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура для дошкольников. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Глазырина Л.Д. - М.: Владос, 2001.- 262 с.

10. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Гогунев Е.Н. - М. : Академия, 2000. - 288 с.
11. Ильин Е.П. Психология физического воспитания [Текст] / Е.П. Ильин. - М. : Просвещение, 2007. - 246 с.
12. Ильин Е.П. Формирование профессиональных показателей личности спортсменов [Текст] / Ильин Е.П., Гордон С.М. // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 139-143. - Библиогр.: с. 142-143.
13. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система лич. Взаимоотношений. [Текст] / Коломинский Я.Л. - Ереван. Луйс, 1988. 323 с.
14. Короткое И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. [Текст] / Короткое И.М. - М.: ФиС, 1971.- 120 с.
15. Кузнецов В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся. [Текст] / Кузнецов В.М. - М.: Народное образование, 1994. - 144 с.
16. Кузьмин М.А. Взаимосвязь объективных и субъективных критериев адаптированности спортсменов к соревновательной деятельности [Текст] / Кузьмин М.А // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2011. -№ 8 (78). -С. 107-110.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М. : Просвещение, 2005. - 356 с.
18. Мазепина Е.В. Эффективность применения игровых средств и методов физического воспитания для улучшения психофизического состояния детей 6-8 лет [Текст]: Дис.канд. пед. наук: 13.00.01. - М., 2001. 26 с.
19. Матвеев А.П. Физическая культура 1-й класс: Учеб. пособ. по Физической культуре [Текст] / Матвеев А.П. - М.: Фрахт, Кубк-а, 1996.- 118 с.

20. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. [Текст] / Матвеев Л.П. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
21. Матвеев А.П. О некоторых особенностях взаимосвязи показателей физической подготовленности и психического развития младших школьников [Текст] / Матвеев А.П. // Сборник ученых трудов РГАФК 1999 г. М.: 1999.- 196199 с.
22. Матвеев А.П. Физическая культура начальные классы. [Текст] / Матвеев А.П. - М. Просвещение под общ. ред. Матвеева А.П., 2003. - 79 с.
23. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. В 3-х кн. кн.1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 2-ое изд. - М.: Владос, 2006. - 450 с.
24. Петровский А.В. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 2000. - 512 с.
25. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. [Текст] / Подласый И.П. - М.: ВЛАДОС, 2002. - кн. 1-576 с.
26. Примерные программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета физическая культура [Текст] // Под ред. Паршикова А.Т. М.: Просвещение, 2002. - 94 с.
27. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура - начальные классы. [Текст] - М.: Просвещение, 2003. - 30 с.
28. Психология: учебник для студентов институтов физической культуры [Текст] / Под ред. П.А. Рудика. - М.: ФиС, 2004. - 330 с.
29. Психология физического воспитания и спорта [Текст] / Под ред. Т. Т. Джемгарова и А. Ц. Пунин. -- М.: ФиС, 1999. - 286 с.
30. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта [Текст] / А.Ц. Пуни. - М.: Спорт, 2000. - 272 с.
31. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте [Текст] / А.Ц. Пуни. - М.: Спорт, 2003. - 265 с.

32. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов. [Текст] / Рожков М.И. - М.: Владос, 2001. - 253 с.
33. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. [Текст] / Сухарев А.Г. - М.: Медицина, 1991. - 270 с.
34. Татарникова Л.Г. Валеология - основы безопасности жизни ребенка. Пособие к курсу валеологии "Я и мое здоровье" для шк. первой ступени. [Текст] / Татарникова Л.Г. - СПб.: Петроградский и Ко (PETROC), 1995. - 234 с.
35. Трубайчук Л.В. Теоретические основы развития и становления личности младших школьников в образовательном процессе [Текст]: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01.- Челябинск, 2000.- 126 с.
36. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. [Текст] / Филонов Г.Н. - М.: Педагогика, 1985. 223 с.
37. Фомин Н.А. Физиологические особенности двигательной активности [Текст] / Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. - М.: ФиС. - 1991. – 224 с.
38. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. [Текст] / Эльконин Д.Б. - М. - 1974. - 184 с.
39. Яковлев В.Г. Подвижные игры. Учеб. пособие для ин-тов физической культуры. [Текст] - 4-е, перераб. и дополн., изд. / Яковлев В.Г. - М.: «Физкультура и спорт», 1974- 208 с.
40. Dymond R. Adjustment changes over Therapy Self-sorter. [Текст] // Psychotherapy and Personality Changes. / Ed. by Rogers and R. Dymond. Chicago, 1954.

## ОПРОСНИК СПА

**Инструкция:** В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав (или прослушав) очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни.

Чтобы указать, в какой мере это высказывание Вы можете отнести к себе. В бланке для ответов выберите один (наиболее подходящий, по вашему мнению) из семи вариантов оценки, пронумерованных цифрами от "0" до "6":

- "0" — "это ко мне совершенно не относится"; . •
- "1" — "это на меня непохоже";
- "2" — "сомневаюсь, что это можно отнести ко мне";
- "3" — "не решаюсь отнести это к себе";
- "4" — "это похоже на меня, но нет уверенности";
- "5" — "это на меня похоже";
- "6" — "это точно про меня".

Выбранный Вами вариант ответа отметьте в Бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

## ОПРОСНИК

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах, хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению; "застревает" на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него — не проблем.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует; сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.



30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий; не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.

53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуетя.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.

59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.

60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.

63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.

66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.

68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно — если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг — не справлюсь, а вдруг — не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно; себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Результаты заполнения приводимого ниже "бланка для ответов" соотносятся со шкалами бланка-ключа. Подсчет производится простым суммированием тех баллов, которые испытуемый отмечал в бланке при ответе.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	ФИ О							Воз рас т	

### ПОКАЗАТЕЛИ И КЛЮЧИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	а) Адаптивность	4,5,9, 12, 15, 19,22,23,26,27,29,33, 35,37,41,44,47,51,53,55,61,63,67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170)68-136
	б) Деадаптивность	2,6,7, 13, 16, 18,25,28,32,36,38,40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170)68-136
2	а) Лживость	34,45,48,81,89,	(18-45) 18-36
	б)	8,82,92, 101	
3	а) Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	б) Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35)14-28
4	а) Приятие других	9, 14,22,26,53,97	12-30) 12-24
	б) Неприятие других	2, 10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	а) Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	б) Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	а) Внутренний	4,5, 11, 12, 13, 19,27,37,51,63,68,	(26-65) 26-

		контроль	79,91,98	52
	б)	Внешний контроль	25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36
7	а)	Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	б)	Ведомость	16,32,38,69,84,87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18,54,64,86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты "до" зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а "после" самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

**Приложение 2**

Анкета для учащихся  
по оценки уровня социализации средствами физической культуры и спорта

*Необходимо проставить напротив каждого пункта число от 1 до 10, в зависимости от того, что вы считаете важным в спортивной и физкультурной деятельности*

- 1 – профессиональная подготовка
- 2 – участие в физкультурно–оздоровительной деятельности
- 3 – участие в личном первенстве по видам спорта
- 4 – работа с учащимися в младших классах
- 5 – подготовка призеров
- 6 – включенность в командную спортивную деятельность
- 7 – личные спортивные достижения
- 8 – имеющие награды за достижения
- 9 – улучшения отношений со сверстниками и родителями
- 10 – положительное влияние на других обучающихся

Анкета для педагогов и тренеров  
по оценки качества знаний о ценностях и личностно значимых качествах  
учащихся

*Необходимо поставить напротив каждой отрасли знаний ранг от 1 до 10 в зависимости того, что вы считаете наиболее изменившимся в ваших обучающихся*

- 1 – знание о ценностях физической культуры и спорта
- 2 – знание основ здорового образа жизни
- 3 – знание основ построения правильной жизненной стратегии
- 4 – знание основ физиологии, валеологии
- 5 – знание правовых и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта
- 6 – организаторские и коммуникативные качества
- 7 – готовность к сотрудничеству со сверстниками
- 8 – соблюдение этикета в отношениях с младшими и со сверстниками
- 9 – культура речи
- 10 – умение создавать комфортный микроклимат